

Reaktionen von Stoffen: „der Hamam“

Verkürzte Form von der Originalgeschichte: 6. „Louis und der Hamam“

Aktionsstationen des basalen Erlebnisunterrichts in Physik zum Thema Stoffgemische

Die Schüler: innen erleben

- die Herstellung von Badeblubber
- einen Hamam mit warmen Steinen, Tüchern und Duft
- das Schäumen ihres eigenen Badeblubbers im Wasser

Enthalten sind die methodischen Überlegungen und die Arbeitsblätter.

Umfasst 7 Seiten.

Förderziele:

- Neugierde und Entdeckerfreude wecken
- Förderung der taktilen, olfaktorischen und visuellen Wahrnehmung

Stundenziel:

Die Schüler: innen sollen erleben, dass verschiedene Stoffe im Wasser zu einer Reaktion führen, indem das Kohlenstoffdioxid als Gas entweicht und das Wasser zu schäumen beginnt.



Rezept Badeblubber

Die Mengenangaben sind pro Schüler: in berechnet.

Zutaten:

- 75 g Salz (Meersalz)
- 50 g Natron (Kaisernatron)
- 20 Zitronensäure
- 15 Tropfen kosmetische Öle
- 15 Tropfen Seifenfarbe
- 1 Schüssel



75 g Meersalz in die Schüssel geben. Die Schüler: innen können es taktil und olfaktorisch wahrnehmen.



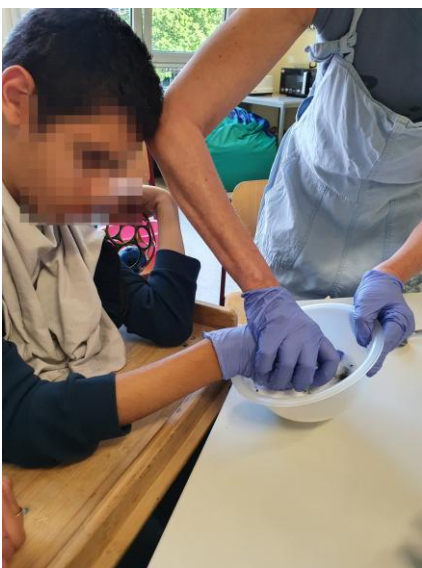
25 g Natron wird hinzugegeben. Das Ganze wird gut mit einem Löffel vermischt.



20 g Zitronensäure wird in die Schüssel gegeben.



Die Schüler: innen suchen sich ihren Duft und ihre Farbe aus. Sie geben 15 Tropfen Duftöl und ca. 15 Tropfen Farbe in ihre Portion.
Nur kosmetische Öle und Farben benutzen.



Der Blubberbadezusatz wird so gut vermischt, dass sich Farbe und Düfte gut verteilen können.



Anschließend wird das Blubbersalz in ein verschließbares Gefäß gegeben.



Fertig ist das Blubbersalz.



Das Blubbersalz wurde in Wasser gegeben und entfaltete seine sprudelnde Wirkung.



Die Schüler: innen testen das Sprudelbad.



1. Station: „Badeblubber“

Methodische Überlegungen:	Material:
Jeder bekommt ein eigenes Marmeladenglas für sein Sprudelbad. Das Rezept ist jeweils für eine Person berechnet.	<ul style="list-style-type: none"> • 75 g Meersalz • Marmeladen-glas • Löffel • Waage
Die Schüler: innen wiegen die Zutaten ab und geben diese mit Handführung in die Marmeladengläser. Bei dem Zitronensäurepulver darauf achten, dass die Schüler: innen dies nicht in den Mund nehmen. Es ist sehr sauer.	<ul style="list-style-type: none"> • 50 g Natron • 40 Zitronensäure-pulver
Mit einem Löffel können sie die Substanzen mischen.	
Sie suchen sich die Farbe und den Duft aus. Entweder, indem sie diese mit ihren Händen ergreifen oder durch Fokussierung ihres Blickes. Wichtig! Nur kosmetische Öle und Farben nehmen. Bei Lebensmittelfarbe verfärben sich die Hände.	<ul style="list-style-type: none"> • Seifenfarbe • Seifenduftöl
Die Schüler: innen helfen mit, das Glas zu schütteln, damit sich die Farbe und der Duft gut vermischen können.	
Mit ihrem Badeblubber gehen sie in den Beamer-Raum, in den Hamam, während die Lehrperson die Geschichte erzählt.	



2. Station: „Hamam“

<u>Methodische Überlegungen</u>	<u>Material:</u>
Die Schüler: innen erleben den meditativen Entspannungsfilm, der während des ganzen Angebots läuft. Dazu werden flauschige Badetücher gereicht. Mit den Tüchern werden die Schüler: innen massiert.	<ul style="list-style-type: none"> • meditativer Entspannungsfilm • flauschige Handtücher
Auf einem Tisch steht ein Waschbecken mit warmem Wasser und einem duftenden Shampoo. Die Waschlappen werden ins Wasser getaucht und ausgewrungen.	<ul style="list-style-type: none"> • Waschbecken mit warmem Wasser • Waschlappen • Shampoo mit Duft
Der Raumduft wird vor der Stunde auf dünne Tücher verteilt. Die Schüler: innen nehmen den Duft intensiver wahr, wenn die Tücher um und über sie bewegt werden.	<ul style="list-style-type: none"> • Raumduft • dünne Tücher
Es sollten glatte Steine sein, die sich bei der Massage gut anfühlen. Die Steine werden im Backofen bei ca. 40 Grad im Backofen aufgewärmt und dann in eine Wärmebox gepackt. (Kühlbox)	<ul style="list-style-type: none"> • Steine

Film: „Entspannung“

<https://www.youtube.com/watch?v=NddsFHE0XPQ>



Weiter mit „Hamam“

Die Schüler: innen bekommen ein Becken mit Wasser und ihren Badeblubber. Mit einem Löffel geben sie den Badeblubber in ihr Becken und beobachten, wie es beginnt zu sprudeln. Sie legen ihre Hände hinein und nehmen das Sprudeln taktil wahr.

- Schüsseln mit Wasser
- der eigene Badeblubber

Bei Wiederholung des Films werden den Schüler: innen Schüsseln mit Wasser gereicht. Sie nehmen das Wasser mit ihren Händen oder Füßen taktil wahr. Dazu kann ein Erwachsener das Wasser so bewegen, dass Wellen entstehen. Sie suchen sich einen Seifenduft aus.

- Schüsseln mit Wasser
- Handtücher
- Duschseife

Die Hände werden mit dem Handtuch trocken massiert. Die Handcreme wird einmassiert.

